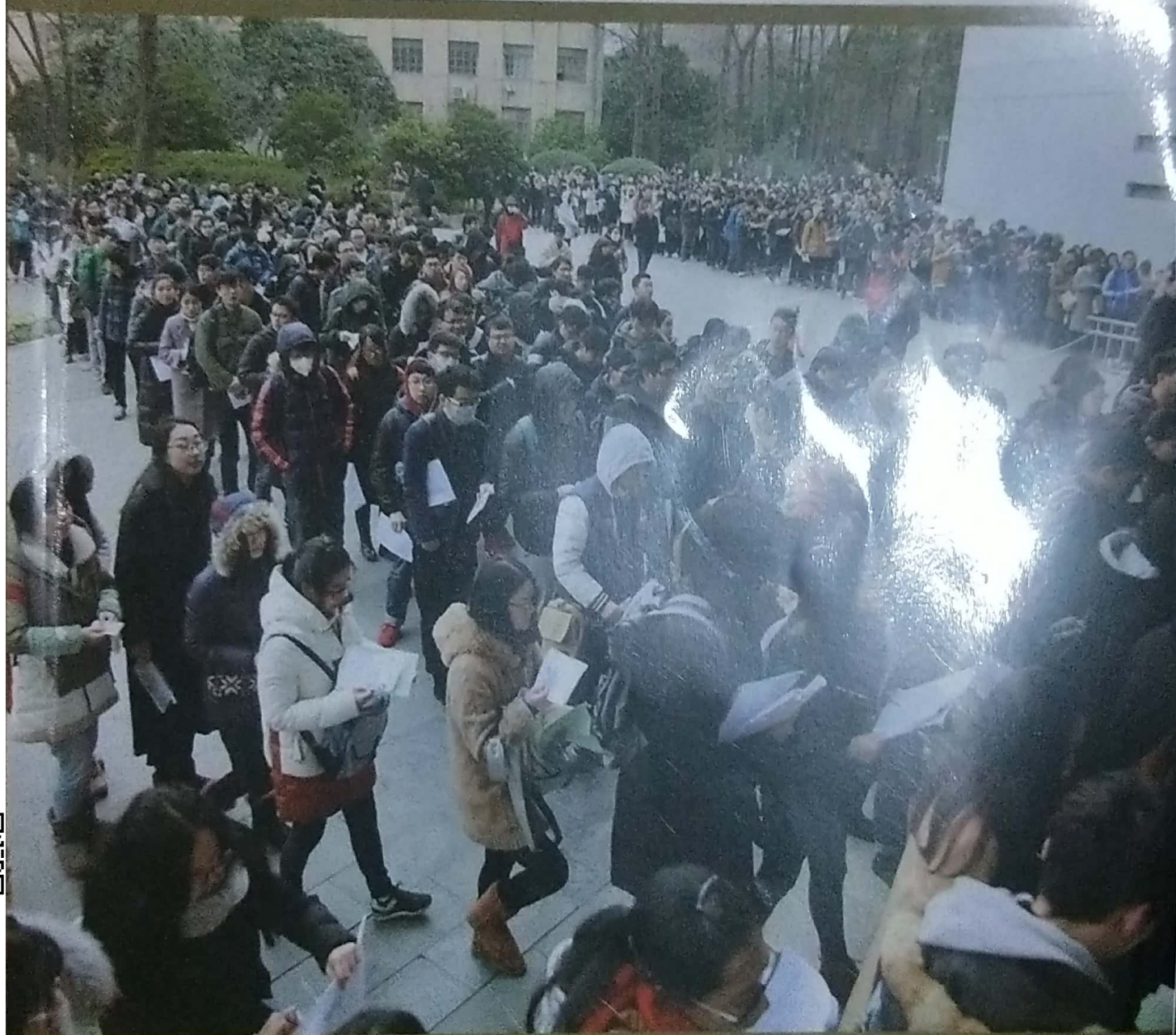


国际刊号: ISSN1005-1980 / 国内刊号: CN51-1766/G4

教育考试与评价

Education test and evaluation

主管单位: 四川省教育厅 / 主办单位: 四川省教育考试院 / 出版单位: 《教育考试与评价》



2020年2期



扫描全能王 创建

Contents



高校教学

基于“互联网+”的项目教学法在中国法制史课程中的应用	
——以专科法律事务专业为例	闫琪 1
“问题学生”究竟在学校干什么——M中学案例观察与思考	和春兰 2
程翔阅读教学中基本理解的阅读教学模式研究	王玉凤 3
东莞跨境电商与物流产业协同发展路径	陈小娟 唐业富 4
钢琴演奏紧张心理的分析	范明蕊 5
人教版初中英语教科书文化内容试析——以《Go for it》九年全一册为例	
	全丽娜 6
略论军事教育理论创新的基本思路	李扬 李桂玲 7
钢琴曲《牧童短笛》的作品风格与演奏	刘耕余 8
基于熵值法的东莞次发达镇发展路径研究	刘建 9
钢琴弹奏法浅论	田激 11
小提琴演奏风格与换把的应用	吴祖蓉 12
读《不安之书》探讨费尔南多·佩索阿对自我的否定	杨吉 13
关于高校国防教育中存在问题的思考	张朝清 莫溪 14
健康养老产业发展相关理论研究	周丹 许文达 15
钢琴演奏的技术内容简析	周瑞琪 17

基础教学研究

“大气圈、天气与气候”知识点在新旧高中地理课程标准中在“课程内容”方面的比较研究——以2003版和2017版为例	陈纳竹 18
生活小记——意外的“惊喜”	戴韵 19
浅谈新冠肺炎疫情背景下的六年级道德与法治教学	袁贵元 20
浅谈如何培养小学生养成良好的书写习惯	李柳春 21
初中地理导学案的创新与实践探索	石晨曲 22
基于问题导向，实现深度教学	刘翠玲 23
高中历史教学中学生人文素养培养	白梦江 24
如何培养高中地理核心素养之地理实践力	陈德旺 25
小学道德与法治教学中实践性学习的研究	陈丽书 肖素萍 26
有效地表扬孩子的若干技巧	陈晓明 27
高中地理体验式教学实践初探	陈彦伶 28
情景教学在初中政治教学中的应用探讨	陈志高 29
建构模型夯实高中生物概念教学基础	成云康 30
情境教学在高中地理教学中的实践研究	邓恩惠 31
浅析农村中学现状及对策	邓海民 32
关于高中地理实验课的深入反思	何丽芬 33
关于高中哲学课中渗透生命教育的实践	黄春桃 34
试析如何提升高中音乐特长生的演唱心理素质	江伟松 35
例谈高中地理核心素生活化教学途径	李琪 36
当代中国流行音乐演唱发展趋势探析	连玉珍 37
初中历史教学中思维导图运用的误区及应对探讨	林丽真 38



电气控制系统故障分析诊断及维修技巧	刘叶 143
中职学生计算机专业学业成绩评价方法探究	卢水明 144
中华优秀传统文化在高职思想政治教育中育人途径探析	袁奇林 145
技校平面广告设计课程项目化教学探索	朱智 146

信息与多媒体教学

浅析信息技术在初中数学中的应用策略	段太飞 147
浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用	黄莉 148
基于互联网的高中地理有效教学策略探究	朱贞贞 149
如何实现高中地理教学与信息技术的深度融合	蔡丽梅 150
浅谈初中信息技术教学策略	陈进良 151
探讨主题式教学模式在高中信息技术课堂中的应用	陈贞贞 152
浅谈高中化学信息化教学分析	李志新 153
STEM教育理念下的人工智能校本课程的实施	林丽华 154
初中信息技术课堂教学有效性探析	杨怡岚 155
充分利用信息技术搞好小学英语自然品读法词汇教学	张松娥 156
信息技术与高中化学课堂教学的整合案例	张素清 157
浅谈信息化时代下的教师培训模式创新	郑生阳 158
初中信息技术课程中学生实践能力培养	郑天生 159
“互联网+”与初中数学互动教学	郑文魁 160
利用 Umu 翻转初中信息技术课堂	郑宇冰 161
基于科学影像载体的高中信息技术第二课堂教学模式探析——以《高中信息技术基础》中“用智能工具处理信息”为例	周小林 162

语文教学研究

浅谈小学渗透汉字文化识字教学的研究	刘芳 163
小学语文运用生活化教学的策略办法	陈昌梅 164
小学中年级语文如何在“语文园地”中培养学生能力	陈平 165
情境教学法在初中语文教学中的有效应用	郭慧芳 166
初中语文运用群文阅读的策略方式	何钢 167
小说教学在高中语文教学中的落实	李瑞 168
小学语文课前有效预习方法的研究	覃永丽 169
论如何在小学语文教学中促进学生感悟	汪友 170
初中语文古诗词高效教学的研究策略	徐霞山 171
取材有道 活水蓄源——浅谈小学中高年级作文素材的获取与积累	张爱琴 172
浅谈新背景下的高中语文情感教育	张杨 173
“1+X”联读在小学古诗文教学中的实践	丁慧芳 174
中学语文教学中应注意规范用字	赵丹 176
刍议高中语文教学中传统文化的渗透方法	曹然霞 177
论小学高年级语文教学中的情感教育	陈桂珍 178
高中语文合作学习开展之我见	陈国良 179
基于语文核心素养的小学语文阅读教学探究	陈晓 180
论“思辨性表达”在高中语文教学中的渗透与思考	戈庆华 181
层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用分析	陈若祥 181
激趣导入让小学语文课堂更精彩	李薇 182
如何走出初中语文诗词教学的困境	李雪梅 183
小学低年级语文写话教学之我见	林阿明 184
高中语文合作学习开展之我见	零允娟 185
小学语文个性化写作教学研究	刘云 186
浅谈中学语文教材中古代山水游记的分类	马珏 187
初中语文文言文教学方法探讨	瞿明倩 188
试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施	苏朝东 189
小学语文教学中的情感教育及其实施问题研究	吴红梅 190
初中语文教学中提高学生人文素养策略研究	吴巧云 191
浅析自主学习在高中语文写作教学中的作用	颜燕华 192
借助古诗词教学落实高中语文核心素养	余荣军 193
浅析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略	张燕琼 194
	张汉祥 195

探析自主学习在高中语文写作教学中的作用

余荣军

(福建省泉州市洛江区马甲中学 362014)

摘要:对于高中阶段语文学科的学习,学生不仅要储备足够的知识,还要将这些知识灵活地运用起来,更要发挥学习的主观能动性。对于写作来说,学生自主学习的能力更为重要。高中阶段的作文已经不仅仅是简单的命题作文,而是需要学生通过对作文材料的分析得出自己的观点。本文通过对高中语文写作教学方面的分析,研究怎样才能让学生在写作中更好地发挥自主学习的能动性。

关键词:自主学习;高中语文;写作教学

引言:

高中阶段的写作对学生提出了更高的要求,学生不仅要能够看懂题目所给的材料,还要能够剖析出作文材料中所包含的更深层次的含义;或者是题目中所给的漫画包含着怎样的道理等。出题形式越来越多变,而不拘泥于单一的形式,这就对学生的写作能力提出了更大的挑战。面对开放性的作文题目,应该有更加开放的思维,更要养成自主学习的能力,这样才能够举一反三,在真正的考试中做到胸有成竹。

一、自主学习对写作教学的作用

自主学习指的是在教学过程中学生能够发挥自身学习的能动性,通过自己对问题的思考而进行的探究,从而加深学生对知识点的记忆,巩固学生的基础知识与能力。高中阶段的语文学习,不仅要求学生有清晰的框架结构,而且学生要能够意识到自主学习的重要性,这样才能够以后的学习中做到灵活运用。

(一)有利于学生积累素材

通过自主学习的策略,学生能够较好地积累素材。对高中写作来说,积累素材是一件十分重要的事情。学生只有在大量积累素材之后,才能在写作时有所输出,否则学生在作文时只能写出干巴巴的句子,使文章显得黯淡无光,因此积累素材对于写作来说是十分必要的,而通过自主学习的策略,学生便会在日常生活中留心周围的事物,能够自发地探索哪些东西对自己写作有利,而不只是在老师的催促下才去收集素材^[1]。一旦养成这种良好的学习习惯,学生能够很好很快地积累写作素材,为写作打下坚实的基础。

(二)有利于提升写作教学效率

在以往的写作教学中,常见的是教师带领学生进行学习,教师会给学生分析题目的要求或者是题目的深层含义,有时候教师还要带领学生总结题目类型,这样的课堂模式,教师是课堂的主角,学生只是在听取教师的总结成果,这样学生只是被动的接受,一来没有激发学生的学习兴趣,也会导致课堂效率低下,讲课的时间太长,留给学生思考的时间太短。但是如果教师能够让学生合理的采用自主学习的策略,让同学们进行研讨,就能够大大的提升课堂效率。不仅能够激发学生的学习兴趣,而且同学们也能够从自身的角度出发思考问题,这样能够激发学生的创新性思维,也能够让教师发现学生在思考过程中存在的漏洞,从而提升教学质量。

二、如何培养学生的自主学习能力

(一)激发学生的学习兴趣

“兴趣是孩子最好的老师”。不管对什么学科来说,兴趣都是引导学生了解这门学科的重要法宝。因此教师如果想要培养学生的自主学习意识,就要从激发学生的学习兴趣入手。例如在学习必修一《小狗包弟》这篇文时,教师便可以鼓励学生自己探讨文章是从哪些方面来写“包弟”的,其中表达了作者怎样的感情,让学生自己进行总结,并让学生模仿这种写

作方法来写自己喜欢的动物或事物^[2]。虽然从小学开始学生就练习写作有关自己喜欢的动物的文章,但是在高中阶段学生掌握了更多的表达方式之后,让学生再去从这类熟悉的题目入手,不仅方便学生讨论,不至于一开始难度过大而导致学生失去兴趣,也能够将学到的新知识加以运用,锻炼学生的综合能力。

(二)设立明确的教学目标

对于高中阶段的语文写作,更加注重的是写作的方法和文章的结构,因此教师在引导学生进行自主学习的时候要明确学习目标,让学生知道哪些是值得注意的重点。在这一方面,教师可以在课堂开始的时候抛出问题,引导大家进行思考或讨论,让学生进行自我探究。例如必修一的表达交流中“写触动心灵的人和事”,教师便可以引入当下的社会热点问题,通过给学生讲述社会事件,引出讨论的主题,让学生对于这些社会热点中的事件或者人物进行讨论,各抒己见,得出结论。

(三)引导学生相互批改作文

在传统的教学方式中,作文都是由教师进行批改的,在这种情况下,教师的任务量大,有时候会导致教师没有时间为学生都写评语,这时候便可以创新批改模式,以班级为单位,教师将作文分给小组进行批改,将作文打乱顺序发到同学们手中,让学生能够看看别人写的作文都是怎样的。在进行这项活动时,教师要注意先给出评定的标准,让学生有参考的依据,例如在语言运用、情感表达、作文架构等方面做出规定。这样做不仅能够让学生能够更全面的评定作文,从另一方面来说,也能够让学生在批改别人作文的过程中发现自身的问题,从而更好地改进自身的写作水平^[3]。教师可以鼓励学生之间写评语,也可以让同学上台分享自己认为写的好的作文,鼓励学生上台发言。高中学生也许会不好意思自己推荐自己的作文,因此可以让学生之间互相推荐,这样就能够将更多好的作文推荐给大家。

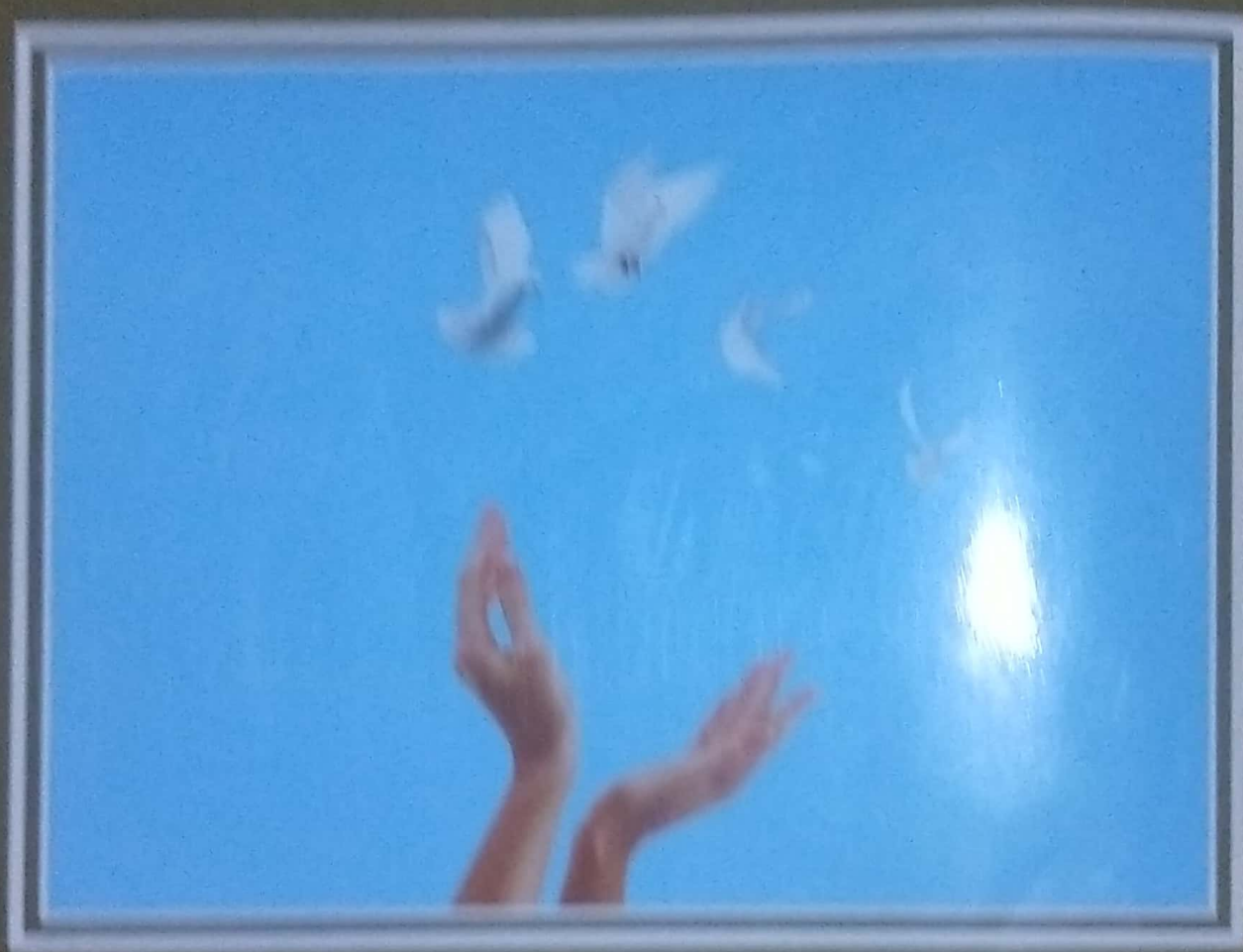
三、结语

自主学习对于高中写作十分重要,通过探究自主学习的方法,教师可以更好地组织学生进行课堂教学活动,也能够激发学生的学习热情、改善课堂氛围。因此在教学活动中,教师应当注重创新教学方法、发挥学生的主体性地位,让学生能够自主的掌握更多的知识,达到学以致用,举一反三的效果。

参考文献:

- [1]熊柳.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].魅力中国,2016,000(036):238-238.
- [2]陈恺.自主学习策略在高中语文写作教学中应用探析[J].作文成功之路(下),2017(12):14-14.
- [3]朱俊.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].科教文汇,2013(17):153-153.





定价：20.00元



扫描全能王 创建