

语文课内外

YUWEN KE NEI-WAI

ISSN 1672-1896

01 >

国际标准连续出版物号 ISSN1672-1896

国内统一连续出版物号 CN51-1649/G4

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

9 771672 189171

2020.1



学生课堂内外教学

读写说练结合方法

语文能力形成研究



扫描全能王 创建

核心素养下的高中语文教学有效性探究	谷博文 241	秦玲 284
论核心素养如何在语文教学中落实——以七年级语文教学为例	宋坤明 242	李军军 285
浅谈高中语文阅读教学中学生核心素养的培育	林清娇 243	唐奕煌 286
如何在小学语文教学中培养学生的实践创新素养	孟静 244	王慧敏 287
开放作文教学，提升核心素养	钟燕妮 245	王清任 288
基于核心素养下小学生自我管理能力养成初探	包波 246	崔睿 289
基于核心素养的高中语文阅读教学策略探究	卢辉煌 247	王文琴 290
指向核心素养的“问题导学”课堂教学策略	徐秉锐 王金德 248	丁丽艳 291
小学语文教学中学生语文素养的培养策略	陈林 249	
初中语文教学中学生人文素养的培养策略	杜娟静 250	
紧扣文体，提升小学低年级学生语文素养初探	杨丽萍 251	
人本为先 情趣为本：核心素养下小学生快乐作文教学的实践	谭秀齐 252	
基于核心素养的初中文言文阅读教学策略浅析	黄斌斌 253	
以社团活动为抓手 助力农村学校素质教育发展	王小菊 254	王娜 292
基于学生核心素养的童话文本体教学策略探析	许雅韵 255	唐文琳 293
轻松过渡 穷实基础——高中语文阅读教学中学生核心素养的培养途径研究	吴华丽 256	苏小琴 294
基于核心素养导向的小学语文教学研究	李晓芳 257	张金如 295
如何发挥小学班主任在德育教育方面的主导作用	陈东喜 258	莫捷 296
核心素养下小学语文生活化教学研究	邓爱红 259	顾帮艳 297
“正心教育”理念下小学语文德育教学策略	郑琼花 260	梁芳芳 298
基于核心素养下，如何在高中语文课堂中渗透群文阅读	李少玲 261	崔晓会 刘青枝 299
聚焦核心素养，促进学生深度思考——高中数学课堂教学改革策略探究	林永川 262	朱虹 300
农村小学德育管理问题探析	刘瑞 263	庄国萍 301
基于核心素养的小学语文阅读教学思考	王丽萍 264	陈涛涛 302
提高小学德育工作有效性探讨	谢炳凤 265	陈奕倩 303
对话交流模式下的小学生语文综合素养培养	余惠珍 266	罗娴 304
快乐学习，健康成长——论小学语文教学中的素质教育	曾志 267	申国英 305
加强阅读指导，提升阅读素养	姜建华 268	杨丽清 306
小学高年级语文教学中学生语文素养的培养方法浅谈	吴惠娟 269	陈晓兰 307
基于核心素养视角下的初中语文高效课堂构建分析	熊飞霞 270	骆云丽 308
核心素养下如何开展小学语文教学	叶俊平 271	寇德应 309
核心素养背景下的高中语文教学实践	黄令江 272	柳婷 310
核心素养下小学语文习作教学策略	陈海波 273	罗丹 311
基于核心素养下小学语文作文教学探究	陈似袂 274	王爱华 312
小学心理健康教育与思想品德工作的双向结合研究	蒲文军 275	叶榕军 313
人文素质教育在高校语文教学中的运用	郑舒心 276	朱秀丽 314
语文核心素养视域下网络语言对中学生写作负面影响的应对策略	李初红 278	胡浙苏 315
浅谈学生语文核心素养的培养	王志鸿 279	谢云燕 317
基于核心素养的职高语文教学评价实践与研究	钟艺园 280	胡元琼 319
高中语文教学核心素养教育分析	夏道远 282	黎丹 320
高中语文教学中创新能力与自主学习素质的培养	高飞 283	吴桂娜 321
		杨再厚 322
		张接旺 323
		张伦华 324



基于核心素养的初中文言文阅读教学策略浅析

黄斌斌

泉州市马甲中学 362014

摘要:对于正处于初中阶段的学生来说,文言文属于较为新鲜的部分,在初期开始学习文言文时,学生常常会出现好奇以及恐惧的心理活动,一方面学生对文言文具有较为浓厚的兴趣,另一方面在接触文言文时却因为其晦涩难懂而产生一些不良的抵触情绪,然而,文言文学习对学生日后语文学习、语言提升具有很大帮助,因此提升学生文言文素养是不可或缺的,本文基于核心素养对初中文言文的阅读教学展开探讨,以期能够帮助到更多的老师和学生。

关键词:核心素养;初中文言文;阅读

前言:现阶段教育改革,核心素养成为了改革中较为重要的内容,文言文教学又是初中语文的核心,因此,本文以核心素养下初中生课外文言文阅读能力为研究对象,阐述了核心素养的概念、初中文言文阅读中存在的问题以及初中文言文阅读改进的策略,进一步提升文言文的学习方式。

1 核心素养的概念

所谓核心素养,所指的就是在相见的学段中,学生在接受教育过程中,逐渐所形成的适合个人发展以及社会发展需求的品格以及能力。在当今核心素养是各个国际组织和政府在进行教育改革中较为重视的热点,从其概念萌芽到今天经历了长期的发展过程,综合了世界各组织、地区、国家对核心素养的理解,并且还考虑和研究了核心素养对不同学科和我国教育的实际以及现实需要而提出。

核心素养主要强调的就是学生自身知识、能力以及情感态度、价值观及其他各个方面的发展要求,其要求不仅要对学生基础知识的累积进行关注,还需要重视学生对知识信息的搜集、分析、应用能力以及解决问题的能力。其更加关注的是学生在学习的过程,结果相对来说较少关注,注重学生核心素养的培养,能够保证学生拥有适应未来社会的发展保障,能更好的促进个人和社会的发展。

2 初中文言文在阅读教学中存在的问题

笔者结合自身多年教学经验对初中文言文阅读教学中所存在的问题进行了分析,根据了解,知道大多数初中生在最初接触文言文时都有着较为好奇的心理,觉得文言文特别的神秘,但是对于文言文真正的了解仅仅局限于“之乎者也”,对其正确的用法,真正的所代表的含义并不清楚,因此,在学习过程中很多的问题就开始出现。那么,问题的集中展现主要包括以下内容:

首先,大部分学生在学习文言文时都采取的是死记硬背的学习方法,并不能理解文言文材料中的真实含义以及字词的用法,仅仅是遵循老师布置下来的任务,对文言文进行背诵,那么,这类学习方式就会影响学生对文言文的学习兴趣,并且盲目的背诵往往会让学生产生厌烦、畏难的情绪。其次,从语言学的角度上讲,一些学生尽管对文章的背诵滚瓜烂熟,但是对文中出现的一些特殊语法结构、通假字以及实词、虚词的含义和用法依旧不能清晰了解,学习效果还是不理想。最后,加上文言文本身的内容与传统的教学方式较为相关,因此很多时候其教学依旧会出现一些传统教学中的弊端,致使学生无法进行思维上的发散,禁锢学生的思维。上述问题就是大多数初中语文老师遇到的并且急需解决的难题。

3 初中文言文阅读教学策略的探索

3.1 教学开始前的诵读

在学习文言文时,首先要注意的一点就是“读通”,我们常说“读书百遍,其义自见”,这句话不无道理。学生在进行文言文学习时,觉得比较困难,第一个原因就是因为语言文字上出现的障碍,文言文距离我们时间较为久远,平时说话我们根本用不上这些文字,没有办法在日常生活中听到,因此就无法出现一个“活”的语境,因此就导致了当代人们缺乏文言文的语感,而语感的缺乏对文意的理解也会产生影响,那么,弥补这一点的方法就是“多读”,读的多了文言文的语感也就越来越强了,因此,多读是学好文言文的前提。通过朗读,学生从中理解文意,使得文通字顺,从而对内容进行理解,读出感情理解其中深意。但是,在诵读的过程中如果让学生反复的读,学生就会出现厌烦的心理,觉得乏味

无趣,会大大影响效果,所以我们应该讲朗诵与活动进行互融,在课堂上除去集体朗诵之外还可以进行配乐朗诵、个别朗诵、分小组朗诵以及两人对读、男女对读等等各种诵读方法。比如学习《公输》时,公输盘和墨子尖锐激烈的对话,可分角色进行朗读。《论语》十则学生可以模仿古时候学生的样子摇头晃脑地读,让学生在朗读中体会文言文学习的乐趣。

3.2 理解历史背景展开文言文阅读

大多数情况下,文言文的阅读材料都和历史文化息息相关,文章中所展现的多数是哲学家、文人大家言论、历史故事重现等等。那么,想要让学生对文言文内容进行深刻的理解,教师就可以从历史背景着手,将文言文中的历史背景详细的对学生讲解,让其产生兴趣,然后进行文言文的阅读和理解,使得学生能够感受到历史文化的魅力以及文言文中的伟大思想,这种学习方法可以让学生深入理解文言文,大大降低学习的难度。比如,在开始学习《孟子》二章时,老师就可以适当的将孟子个人的历史地位、思想主张、名言以及其对后世的影响进行讲解,让学生能全面的理解孟子,在此基础上进行文言文的学习。

3.3 从语法对比进行文言文阅读教学

在文言文中,语法的学习对于初中生开展文言文阅读学习也是特别重要的,那么,从语法的角度入手进行文言文阅读教学主要有两点原因,第一点是为了防止学生死记硬背的情况出现,第二点是为了给学生打下良好的文言文学习基础。从语法角度展开文言文的阅读教学,主要是为了让学生能够将自己已有的知识与新的知识建立起来,通过现代汉语和古代汉语中出现的差别来对古代汉语中所出现的“宾语前置”“定语后置”“状语后置”等等一些特殊的句式进行了解。例如在《生于忧患,死于安乐》一文中的“舜发于畎亩之中,傅说举于版筑之间,胶鬲举于鱼盐之中,管夷吾举于士,孙叔敖举于海,百里奚举于市”,这句话就联系出现多个状语后置现象,因此,老师在讲解这一部分时,可以将现代汉语的语序与其进行对比,从而完成教学。

4 结语

根据上述内容,我们得知在文言文的学习中,有一些对于初中生来讲较为有难度的知识,但是,初中阶段的文言文学习基本上都是些基础性的学习,对于初中学生在日后的学习中进一步发挥着不可忽略的作用,因此,初中语文老师们一定要格外的重视,不能够掉以轻心。为了能够对文言文阅读教学进一步提升,本文从核心素养的内容、文言文教学的现状以及文言文阅读教学的策略等三部分内容进行了讲解,尽其所能让看到本文的人能够理解文言文教学的现状以及如何进行文言文阅读教学,希望这些内容能够对广大语文教师有所启示。

参考文献:

- [1]张亚童.核心素养视域下初中文言文教学研究[D].河北师范大学,2018.
- [2]杨彩英.核心素养视域下初中文言文的趣教趣学[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C],2018:5.
- [3]陈白娟.浅谈基于语文核心素养的初中文言文活动教学[J].新课程(中),2017(12):52-53.
- [4]刘小燕.初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[J].科学咨询(科技·管理),2018(3):82-82.

