

国际刊号: ISSN1005-1980 / 国内刊号: CN51-1766/G4

教育考试与评价

Education test and evaluation

主管单位: 四川省教育厅 / 主办单位: 四川省教育考试院 / 出版单位: 《教育考试与评价》杂志社



2020年10期

数学学科教学中融合劳动教育课程的探索与实践	蓝日更 292
关于建模思想融入高中数学教学的实践	成 亮 294
核心素养下开展高中化学课堂教学的策略探究	黄小玲 295
发展学生思维, 增强初中数学教学效果	晏海斌 296
新课标下高中物理高效课堂构建路径研究	赵永泰 297
如何在高中数学有效实施研究性学习	傅丽芳 298
初中数学课后总结习惯与能力培养分析	张明凤 299
高中数学三角函数的教学要点探究	陈梅华 300
借助导学案, 助力化学教学	林立波 301
基于核心素养的高中物理教学实践研究	王月红 302
大数据下高中数学高效复习方法研究	余志炜 303
高三化学原电池复习之我见	陈丽双 304
借助大数据 助力数学高效复习	何高萍 305
素质教育背景下高中物理实验教学探讨	郭 原 306
初中物理光学实验器整合改进的设计	何莉莉 307
探究绿色化学理念在高中化学教学中的渗透	黄彩军 308
以学习进阶理论为基础的高中物理力学核心概念教学研究	江兴旺 309
初中化学学困生的转化策略探索	赖前程 310
高中数学错题及类题收集整理的若干想法论述	李德葆 311
初中数学分层教学的策略探索	林海英 312
北师大版初中数学函数解题思路探析	林清荷 313
探析 STEM 理念在中学化学教学中的应用	刘建桂 314
初中化学教学中培养学生动手实践能力的策略研究	刘金花 315
刍议初中数学合作学习策略	陶思媚 316
创新理念提升中学化学课堂教学效率	钟晓霞 周光华 317
高中物理学困生转化策略之我见	朱飞鹏 318

中学政史地

论史料教学在高中历史教学中的运用策略	朱辉明 319
图像史料在高中历史教学中的运用	刘海潮 320
初中政治突出立德树人功能的教学策略	徐如意 321
高中文科小论文的设计与写作实践研究——课题研究结题报告	杨光福 汪 馨 322
初中历史趣味教学策略探究	郑红霞 323
高中政治教学渗透立德树人理念的实践思考	常 林 324
新课标下的高中历史生活化教学研究	苏裕明 325
高中历史教学中人文素养培养途径研究	林蔚青 326
议题式教学在高中政治课堂中的应用	程明琴 327
关于新课标下高中地理情境教学的实践	傅斌权 328
初中历史教学中的爱国主义教育探究	陈志群 329
浅析高中地理教学中如何培养学生的研究能力	黄明龙 330
简析初中政治课堂的生活化	苏丽芳 331
浅谈思维导图在高中历史教学中的重要性	王改君 332
他山之石, 可以攻玉——如何利用其他学科内容充政治课堂	吴一峰 333
初中地理教研活动的有效性研究	曾重荆 334
基于高阶思维发展的高中地理教学问题设计研究	张计泽 335
对大学英语语音教学的思考及创新教学策略	张倩君 336

阅读教学

刍议小学高年级语文阅读教学	余振旺 337
论高中语文阅读教学的有效策略	张 华 338
翻转课堂模式下初中语文小说阅读教学设计的探索与实践——以《煮酒论英雄》课案为例	严楚楚 339
初中语文群文阅读教学的现状与对策	江 涛 341
核心素养引领下的小学语文低年级阅读教学研究	郑淑钦 344
基于整本书阅读的小学语文阅读指导策略探究	李 莉 345
浅谈小学语文高年级阅读教学	卢晓静 346

他山之石，可以攻玉

如何利用其他学科内容充政治课堂

吴一峰

(泉州市马甲中学 362014)

摘要：初中政治课程内容与学生生活密切相关，同时也融合了经济、政治、哲学和文化等多学科教学的内容，知识面跨度非常广泛。它山之石可以攻玉，作为初中政治课程教学的老师，如何利用其他学科的教学资源丰富政治课堂教学过程，提高学生学习能力和学习质量是当前素质教育的一个重要的课题。本文从中学政治课堂教学的实践出发，围绕利用其他学科内容充实政治课堂的教学实践进行了相关的分析。

关键词：初中政治；其他学科；教学渗透

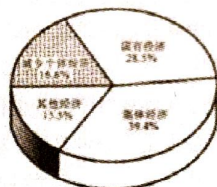
一、语文内容与政治的融合，让政治课堂“活”起来

在初中政治课堂教学过程中融合语文学科的知识内容可以很好地帮助学生理解单一抽象的政治学科知识点，提高课堂学习的效率与质量。在语文学科知识中，古今中外的诗词以及名言典故都有着言简意赅形象生动的特点，在政治课堂的教学过程中巧用一些语文中的诗词或者名言典故可以帮助学生直面抽象的政治知识，获得更好的学习体验。例如，在学习“我国观念公民权利和义务的一致性”这一知识点时就可以借助唐代诗人李绅的《悯农》：“春种一粒粟，秋收万颗子。四海无闲田，农夫犹饿死。”进行辅助教学。诗词中描绘的生活场景发生在古代社会，为什么在能够“秋收万颗子”的丰年还会有农夫饿死的景象呢？其根本的原因在于农民的劳动成果被封建地主阶级剥削殆尽。然后在引导学生理解的基础上进一步提出问题：“请同学们思考一下封建社会剥削阶级和地层劳动人民享受的权利与履行的义务有什么不同点？”通过学生的积极思考和小组探究，教师可以直接点出其中的不同之处：在封建社会中剥削阶级凭借自己的权利只享受权利却不需要履行劳动的义务，而底层的劳苦大众却只能在压迫下履行义务的同时，权利也被无情地剥夺了。正如马克思曾经说过的，在剥削统治下的社会中，几乎将所有的权力都赋予到了另一个阶级，同时将一切的义务推给了另一个阶级。请同学们对比封建社会下的制度，反观我们生活的社会主义社会，公民作为国家的主人翁，既是享受权利的主体，同时也是履行义务的主体，公民的权利和义务是一致的。在教学过程中透过学生们都熟知的语文学科知识，将原本枯燥的政治知识变得鲜活起来，拉近学生与政治课程知识之间距离的同时又可以很好的从生活化的角度出发解读知识，对学生的理解和吸收起到了很好的促进作用。

二、数学认知方法的应用，让政治课堂“动”起来

在学习理科知识内容时换算是常用的一种数量关系的转变方式，在政治课堂的教学过程中同样可以利用换算的方式讲知识点直观化的呈现出来，加深学生的理解和认识。在政治课堂教学中不可避免的都会涉及到一些数字内容的列举和强调，往往这些数字所关联的知识都是枯燥乏味的，学生在学习时很难调动起学习的兴趣，对数字问题的理解和认识也不够充分。但是在教学过程中如果可以将这些与数字相关知识由学生自己动手参与测算，那么学习的效果是大不相同的。例如，在讲解“现代社会仍需要勤俭节约”这一知识点时，就可以用计算的方式加强学生的学习效果：1度电可以用来织布6公斤，而1公斤的布匹则可以做一套成年人的衣服，我国总人口约有14亿，假如每人节约一度电，可以产出多少套成人衣服？听完教师的问题学生们纷纷参与解答并很快得出了答案。此时教师就可以顺势引导学生回到本节课的主题：“目前我国虽然在社会主义发展的道路上取得了不错的成就，但是人口、能源以及环境之间的不协调关系仍然是一个严峻的问题，我们依旧需要坚持勤俭建国、勤俭办一切的方针。”除了换算计算的数学技能渗透之外，在政治课堂的教学过程中还可以通过图表等形式的辅助，帮助学生更加直观的归纳和分析问题，提高政治学科知识点的理

解程度。例如，在学习“我国的基本经济制度”这部分内容时，就可以先为学生展示下面两幅图示：



(一)1996年我国工业总产值的比例

行业、领域	煤炭、采选	石油、天然气开采	能源、铁路运输、钢铁	民航
国有经济比例	80%以上	95%以上	95%以上	95%

(二)我国国有经济在重要行业和关键领域的产值比例

请同学们根据以上图示思考下列问题：“图一表示了我国什么样的经济制度？我国实行这种经济制度的客观依据是什么？从图二中你能得出什么信息？”通过直观图表的方式帮助学生更好的分析政治问题，同时启发学生明确我国目前经济制度实施的必要性。

三、艺术教育的渗透，让政治课堂“美”起来

政治课程的学习内容是枯燥乏味的，如果单一的要求学生机械记忆知识点内容不仅不利于学习效果的提升，相反还会打击学生的学习积极性。借助艺术课程内容的渗透教师可以将单一形式的课堂教学过程变得更加多样化。例如，在教学过程中引入音乐的内容，引导学生在参与学习体验的过程中加深对学习主题的理解。在学习保护环境相关知识内容时，教师可以先为学生播放《大海啊故乡》这首歌曲，然后用多媒体课件的形式为学生展示近些年来海洋污染的危害，40多年年全球海洋生物种群数量减少过半，加强环境保护工作已经迫在眉睫。在教学末尾，教师可以进一步点明和升华主题：我们本节课用一首歌的形式结束，这首歌为我们讲述了一个真实的故事，一个年轻的女大学生用自己的生命去拯救一只受伤的丹顶鹤，也许这首歌能给我们一些爱护环境的启示。随着《一个真实的故事》这首歌曲的想起，结合着课件图片的辅助，在音乐的熏陶下学生们的心灵被深深地触动，不仅加深了学生对爱护环境的理解，同时也让心灵接受了一次“心灵美”的洗礼。

总结：它山之石可以攻玉，在中学政治课堂的教学过程中，教师要善于利用其他学科的教学资源辅助政治课堂教学过程，在丰富原有学习内容的基础上，拉近学生与政治知识点之间的距离，帮助学生更好的理解和吸收知识，提高个人综合文化素养。

参考文献：

- [1]宗玲.他山之石 可以攻玉——谈多学科认知方法在思想政治课教学中的渗透与应用[J].山东教育,2002(3):84-85.
- [2]鲍勇为.他山之石可以攻玉——浅谈学科知识在高中思想政治课教学中的妙用[J].中小学德育,2013(02):55-57.